

## **Речевое развитие детей пятого года жизни**

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

### **Словарный запас**

Появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов домашнего обихода. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова – детское словотворчество. Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (*палка – балка, мишка – мышка*).

### **Грамматический строй**

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением – тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

У детей пяти лет увеличивается не только словарь, но и фраза. Дети употребляют слова в различных грамматических формах, выражают свои мысли в основном простыми распространенными предложениями; в их предложениях нередко имена существительные заменяются местоимениями.

### **Звукопроизношение**

Вместе с процессом накопления слов у детей идет процесс качественного усовершенствования их произношения. Уже нет пропусков, перестановок слогов и звуков. Эти явления могут быть только в некоторых трудных малоизвестных словах (*экскаватор*).

В возрасте пяти лет ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. Речедвигательный и речеслуховой аппараты детей обычно уже готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения звуков: 1) не всегда шипящие произносятся четко; 2) р заменяется л или й; 3) л заменяется л'; 4) характерна еще некоторая неустойчивость уже имеющих в речи звуков.

Обычно в возрасте пяти лет дети уже правильно произносят свистящие (с, з, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), звонкие (в, б, г, д) и глухие

(ф, п, к, т) звуки, но в речи они их еще могут смешивать, т. е. вместо одного звука употребляют другой («у Маши сарф»).

## **Связная речь**

Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Итог четвертого года жизни**

- ✚ Увеличивается активный словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу пятого года жизни), что дает ребенку возможность высказываться более полно, точнее излагать мысли.
- ✚ В речи ребенка этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, описания временных и пространственных отношений. В речи появляются наречия.
- ✚ Своим высказываниям ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но все же еще не во всех ситуациях.
- ✚ Пятилетние дети начинают овладевать монологической речью. Появляются предложения с однородными обстоятельствами. Ребенок начинает правильно согласовывать прилагательные с другими частями речи.
- ✚ Резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в слова, произносимые взрослыми, ребенок пытается установить сходство в звучании нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: «кошка-мошка».
- ✚ Развивается «словотворчество».
- ✚ Отмечается тяга к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырех-стишия.
- ✚ Ребенок осуществляет более точные движения языком и губами благодаря увеличению подвижности мышц речевого аппарата.
- ✚ Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, реже происходит пропуск звуков и слогов. Большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки л, рь, р., отчетливо выговаривают многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру.
- ✚ Дети чаще правильно ставят в словах ударение.